



Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-766/21-Z

Název	<b>Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Univerzitní 2701, 760 01 Zlín</b>
E-mail	<b>skola@zsezzlin.cz</b>
IČ	<b>71007997</b>
Identifikátor	<b>600113965</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Kříčková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Zlín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Univerzitní 2701, 760 01 Zlín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. 9. 2021 – 23. 9. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy a školní družiny. Základní škola (dále „škola“) je úplnou školou s rozšířenou výukou tělesné výchovy. V době inspekce školu navštěvovalo 453 žáků, z toho jedenáct žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. Žáci byli vzděláváni ve 22 třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 58 těchto žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve třech odděleních.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Na organizaci, kontrolní činnosti a hodnocení školy se kromě ředitelky školy podílí její dvě zástupkyně pro jednotlivé stupně vzdělávání. Koncepce školy je stanovena pro období let 2019 – 2022 a navazuje na koncepci zpracovanou ke konkurznímu řízení. Koncepcí vymezené cíle zaměřené na výchovnou a vzdělávací oblast a na udržení tradice školy s rozšířenou výukou sportovní výchovy se daří postupně naplňovat, plnění cílů stanovených pro oblast materiální je zatím naplňováno částečně. Vzdělávání ve škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola a sport“ (dále „ŠVP ZV“).

Žáky školy v době inspekce vzdělávalo třicet osm pedagogů včetně ředitelky školy, jedna speciální pedagožka a tři asistentky pedagoga. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťovaly tři vychovatelky, z toho dvě pracují ve škole současně jako asistentky pedagoga.

Všichni pedagogové splňovali předpoklady odborné kvalifikovanosti pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávali. Škola využitím prostředků z projektu personálně posilila činnost školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga. Osobnostně profesní rozvoj pedagogů byl plánovitě orientován prostřednictvím dalšího vzdělávání na široké spektrum vzdělávacích aktivit souvisejících s potřebami školy. Další vzdělávání bylo zaměřeno na výchovné a kariérové poradenství, osvojování nových odborných znalostí a rozvoj pedagogických dovedností. Pedagogické dovednosti byly pouze částečně aplikovány na druhém stupni.

Kontrolní a hospitační činnost zahrnovala pravidelné hospitace vedení školy s následným vyhodnocením, jednalo se o hospitace prezenční i distanční výuky. Zpětná vazba k hospitacím obsahovala identifikaci nedostatků, byla stanovena odpovídající opatření ke zlepšení výuky, která byla dále sledována v odůvodněných případech. Strategické dokumenty školy, zásadní otázky týkající se vzdělávání žáků včetně hodnocení a následná opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu byly projednávány na jednáních pedagogické rady.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečovány týmem tvořeným výchovnou poradkyní, metodickou prevence, speciální pedagožkou a ředitelkou školy. Poradenské pracoviště pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc třídním učitelům a učitelům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také při vytváření a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče či pedagogické intervence byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována potřebná reedukační péče. V rámci kariérového poradenství škola aktivně pomáhala formou schůzek a individuálních konzultací při výběru vhodného pracovního a společenského uplatnění žáků. Kompetence jednotlivých členek školního poradenského pracoviště byly striktně vymezeny, což negativně ovlivňovalo součinnost celého kolektivu poradenského pracoviště.

Škola cíleně věnovala pozornost prevenci sociálně patologických jevů, která byla směřována zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a k budování pozitivního klimatu ve třídách. V rámci aktivního předcházení rizikovému chování škola pořádala vzdělávací akce pro žáky, spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují. Realizovanými aktivitami a spoluprací s žáky a jejich zákonnými zástupci se škole částečně dařilo předcházet negativním jevům u žáků. Ve sledovaném období škola řešila několik vážných výchovných problémů, kdy postupovala důsledně podle nastavených kritérií řešení sociálně patologických jevů. V závěru školního roku 2020/2021, po návratu žáků z distančního vzdělávání zpět do školy, škola při řešení jednoho závažného problému dostatečně nevyužila všechny možnosti a postupy, které se jí nabízely.

Materiální podmínky školy umožňují základní i zájmové vzdělávání žáků a naplňování cílů stanovených v ŠVP ZV. Škola průběžně obměňovala a doplňovala učební pomůcky, nepodařilo se však realizovat záměr vybudovat multimediální učebnu, modernizovat a dovybavit prostředky informačních a komunikačních technologií pro zvýšení úrovně informační gramotnosti žáků. V uplynulém období bylo pořízeno vybavení ICT pro učitele a žáky především pro podporu distanční výuky. Budova školy včetně interiéru je udržovaná, žáci se vzdělávají v čistém a bezpečném prostředí. Samostatný objekt tělocvičny vykazuje známky opotřebení, ale je pro potřeby výuky funkční a bezpečný. Škola s ohledem na rozšířenou výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity žáků využívá mimo vlastní sportoviště i městská sportoviště. Kontrolou budov a prostranství školy nebyla shledána bezpečnostní rizika. Dohledy o přestávkách v budově školy jsou stanoveny a v době inspekční činnosti byly řádně zajištěny. Objekty školy byly zabezpečeny proti vniknutí cizích osob elektronickým systémem a také personálně.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, školní stravování zajišťuje školní jídelna jiné základní školy.

Rozvoji partnerství se škola věnuje dlouhodobě cíleně a systematicky. Škola v průběhu vzdělávání vytváří velmi dobré podmínky pro vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků formou třídních schůzek, nabídkou konzultačních hodin a organizací mnoha školních akcí. Škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi v okolí, vstřícná byla spolupráce školy se zřizovatelem. Pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia škola využívá vzdělávací a zájmové instituce ve městě i okolí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované hodiny na prvním stupni byly pedagogy připravené a výběr forem a metod vedl většinu žáků k aktivnímu zapojení do výuky. Žáci byli pedagogy průběžně slovně motivováni k zapojení do jednotlivých činností. V hodinách se objevovaly také prvky kritického myšlení a vhodné vyvozování mluvnických pravidel samotnými žáky. Žáci kladli otázky a navrhovali možná řešení nastolených problémů vzhledem ke svému věku a dosaženým znalostem. Ve třídách byla stanovena komunikační pravidla, která byla dodržována většinou žáků. V případě jednotlivých porušení pedagog s nimi vhodně pracoval.

Cíle sledovaných hodin vycházely ze ŠVP ZV a současně byly upraveny na základě zjištěné úrovně znalostí žáků z distanční výuky. Zapojení žáků do výuky jazyků na druhém stupni bylo vzhledem k převažující frontální výuce nižší. K vhodnému aplikování získaných znalostí a dovedností žáků nebyla využita cílená práce ve dvojicích, ve skupinách, chyběla průběžná motivace a zpestření výuky prostřednictvím audiovizuální techniky, což se přímo

u probíraných témat nabízelo. V průběhu výuky nedocházelo k individualizaci kladených požadavků na žáky, což u části z nich nerozvíjelo jejich studijní potenciál v plné šíři. U cizojazyčného vzdělávání byly vhodně rozvíjeny receptivní řečové dovednosti, produktivní však pouze omezeně, což se projevovalo v menší míře aktivit vedoucích ke schopnosti se samostatně vyjádřit v reálné situaci.

Sledované hodiny přírodovědných předmětů byly pečlivě připraveny a promyšleny a naplňovaly vědomostní, dovednostní a ve většině případů i postojové cíle prezentované v kurikulárních dokumentech školy. Výuka většiny hodin probíhala v odborné učebně, byla vhodně využívána didaktická technika a prováděny názorné demonstrační pokusy. Jedna z těchto hodin však byla monotónní, bez podpoření žákovskými nebo demonstračními pokusy.

Výuka probíhala všeobecně v příjemné pracovní atmosféře. Celkově ve sledovaných hodinách převládala frontální forma výuky ve spojení se samostatnou prací žáků, další organizační formy výuky téměř nebyly využity. Žáci byli seznamováni s cílem hodiny, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Pouze v některých hodinách byli žáci zapojováni do celkového zhodnocení hodin, ojediněle bylo zaznamenáno vedení žáků k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala dobře nastavená podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala účinnou asistenční pomoc i možnost vzdělávání podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Asistentky pedagoga se však při sledovaných hodinách zaměřovaly jenom na práci s jedním žákem se speciálními vzdělávacími potřebami a další pozornost již nevěnovaly ostatním žákům, pro které by byla jejich pomoc také přínosná.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence. Školní družina v průběhu školního roku realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a vhodně tak doplňovala základní vzdělávání. Realizovaná činnost školní družiny byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola soustavně zjišťuje a sleduje výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Závěry hodnocení za jednotlivá čtvrtletí byly projednávány a řešeny při jednáních pedagogické rady. O posunech výsledků vzdělávání každého žáka jsou pravidelně získávány informace také písemnými pracemi, které byly souhrnně vyhodnocovány a následně v metodických orgánech školy porovnávány včetně výčtu chyb a jejich pojmenování. Chybělo však dostatečné nastavení a využití opatření ke zlepšení stavu a kontrola jejich účinnosti vedoucí k rozvoji vzdělávacího potenciálu každého žáka. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy ŠVP ZV. Systém hodnocení zohledňoval individuální potřeby žáků, žákům byla nabízena možnost doučování a využití konzultací s jednotlivými pedagogy. Škola poskytovala zákonným zástupcům vhodný poradenský servis a v případě potřeby také kontakty na další odborníky, dostupným způsobem zveřejňovala informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce.

Škola získávala informace o vzdělávacích výsledcích žáků školy také prostřednictvím testování. Ve sledovaném období se do externího testování zapojil pouze 9. ročník, testování



se však účastnil nízký počet žáků, což škole neumožňuje získat objektivní zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání a vzdělávacích výsledcích.

Škola na velmi dobré úrovni podporuje aktivní zapojení žáků do řady sportovních, vědomostních, dovednostních a uměleckých soutěží. Žáci školu aktivně a úspěšně reprezentují zejména ve sportovních soutěžích v okresních, krajských i celorepublikových kolech.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zvýšení zabezpečení školy personálním i technickým opatřením.
- Personální posílení školního poradenského pracoviště o speciálního pedagoga.

### **Silné stránky**

- Dlouhodobé zapojení školy do organizace sportovních soutěží s příznivým dopadem na rozvoj sportovního nadání žáků a motivaci k aktivnímu trávení volného času.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Neefektivní práce s výsledky vzdělávání žáků a přijímání opatření k možnosti zkvalitňování výuky.
- Ve sledované výuce jednotlivých vyučovacích předmětů byly pouze v omezené míře využívány pestré metody a formy práce. Ve většině vyučovacích hodin nebyl vytvářen dostatečný prostor pro vzájemnou spolupráci žáků a týmové řešení úkolů.
- Zkvalitnit materiální podmínky pro využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit kooperaci učitele a asistenta pedagoga včetně aktivního zapojení asistenta pedagoga do výuky.
- Nastavit účinný systém předcházení výskytu sociálně patologických jevů.
- Realizovat externí testování úrovně vědomostí a dovedností žáků pro širší spektrum žáků, které umožní větší porovnání dosahovaných výsledků žáků školy.
- Zaměřit se na využívání širokého spektra metod a forem práce v hodinách.
- Přijímat efektivní opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků.
- Ve výuce dávat žákům dostatečný prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení.
- Obnovit vybavení informačních a komunikačních technologií pro žáky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná statutárním městem Zlín ze dne 26. 10. 2009 ve znění změny č. 1 ze dne 3. 11. 2015 a změny č. 2 ze dne 25. 5. 2018
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 68248/2018 ze dne 11. 10. 2018 s účinností od 1. 11. 2018
3. Jmenovací listina ředitelky školy č. j. MMZL/166782/2015 ze dne 3. 12. 2015 s účinností od 1. 1. 2016
4. Koncepce školy na období 2019 - 2022
5. Školní vzdělávací program „Škola a sport“ zpracovaný podle RVP ZV s účinností od 1. 9. 2016
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2019
7. Zápisy z porad nepedagogických zaměstnanců školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
8. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
9. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2019
10. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2019
11. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině školní rok 2021/2022 (i v elektronické podobě) k datu inspekce
12. Zápisní lístky do školní družiny školní rok 2021/2022 k datu inspekce
13. Výroční zprávy o činnosti školy školní rok 2018/2019, 2019/2020
14. Rozvrh hodin školní rok 2021/2022
15. Rozvrh dohledů školní rok 2021/2022
16. Plán DVPP školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
17. Třídní knihy školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
18. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání školní rok 2021/2022
19. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
20. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekce
21. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
22. Plán práce výchovného poradce školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
23. Vyhodnocení plánu práce výchovného poradce školní rok 2019/2020 a 2020/2021
24. Plán práce školní metodičky prevence školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
25. Minimální preventivní program školy školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
26. Zápisy z jednání výchovné komise a z jednání s jednotlivými žáky k datu inspekce
27. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce

29. Tematické plány školní rok 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
30. Záznamy o hospitační činnosti školní rok 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
31. Zpráva z testování žáků 9. ročníků základní školy školní rok 2018/2019, 2019/2020
32. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
33. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
34. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2019 až 2021 k datu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Ve Zlíně 18. 10. 2021

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Kříčková, ředitelka školy

Ve Zlíně 25. 10. 2021

.....

Základní škola Emila Zátopka Zlín,  
Univerzitní 2701  
příspěvková organizace  
760 01 Zlín  
IČ: 71007997

①